

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по развитию лидерских качеств «Школа развития»

**Направленность: социально-педагогическая**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 10 - 16 лет

Разработчик:

**Потемкина Екатерина Сергеевна**

**Старшая вожатая**

Омск – 2025г.

## **Введение**

Изменения, происходящие в социально – экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени детей и подростков, являющаяся важнейшим фактором социализации личности.

Важно осознавать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда либо. Знания и навыки, приобретенные в школьные годы, помогут учащимся в самосовершенствовании, саморазвитии, а в дальнейшем будут развиты отточены.

Ключевая задача воспитательной системы заключается в том, чтобы помочь растущему человеку уверенно войти в современный мир, найти в нем свое достойное место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности.

От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и будущем.

Образовательная программа «Школа актива» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются организаторские способности. Результативность программы заключается в приобретении подростками опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

**Направленность программы.** Программа «Школа актива» по целевой направленности **социально-педагогическая**, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

**Уровень освоения:** *общекультурный*

**Актуальность программы.** Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

**Цель** - создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

**Достижению этой цели способствует решение следующих задач:**

***Обучающие:***

- приобщать обучающихся к освоению новых знаний по формированию лидерских качеств, навыков руководства, организаторской деятельности;
- способствовать формированию начальных навыков социального проектирования и реализации социально-значимых проектов.

***Развивающие:***

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности;
- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценке
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- содействовать развитию детского и молодежного движения

***Воспитательные:***

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально - значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата в детском коллективе
- приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

## **Условия реализации образовательной программы.**

Программа адресована подросткам, обучающимся в средних и старших классах школ. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Прием в объединение основывается на желании обучающихся.

Возраст обучающихся - 10-16 лет

В учебных группах могут обучаться дети и подростки разного возраста.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа (40 минут), 144 часа в год, по 12 человек в группе.

Первый час посвящен изучению новой темы. Второй час предназначен для выполнения практических заданий по теме занятия.

*Форма занятий* – очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса. Программа предполагает плодотворное сотрудничество, тесное взаимодействие, с образовательными учреждениями района, На занятиях обучающиеся получают знания в области педагогики, социологии, развивают учебно-исследовательскую активность.

## **Формы организации деятельности обучающихся.**

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

### **Наиболее используемыми формами проведения занятий являются**

- 1. Лекции*
- 2. Семинары*
- 3. Игры*

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;

- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия

- 4. Тренинги*
- 5. Проектная деятельность как вид групповой работы по приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;*
- 6. Конкурсы*
- 7. Дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;*
- 8. Творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.*
- 9. Творческие мастерские*
- 10. Акции*

### **Ожидаемый результат: развитие следующих компетенций**

#### ***Личностные :***

- формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения и этическими нормами;

#### ***Познавательные***

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Регулятивные***

- умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность,
- принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации
- проявление познавательной активности и сотрудничества

### ***Коммуникативные***

- умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками и детьми младшего возраста
- умение формулировать собственное мнение и позицию
- умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

### ***Предметные***

- формирование навыков работы в группе;
- приобретение знаний о видах и типах игр;
- формирование первичных организаторских навыков
- умение организовать и провести игру в объединении;
- освоение знаний и умений организаторской работы;
- приобретение основ детского социального проектирования.

### **Знания, умения, навыки, полученные к концу обучения:**

- знать кто такой лидер, технологию социального проектирования, что входит в «чемодан лидера»;
- уметь содержательно организовать досуг обучающихся, работать в команде;
- владеть сценической речью, актерским мастерством, навыками проектирования, организаторскими способностями.
- знать структуру детского социального проекта, методику разработки и проведения игровых программ, возрастные и психологические особенности в организации игровой деятельности;

-уметь проектировать, проводить досуговые и игровые программы, работать со специальной литературой, в социальных сетях.

**Механизм отслеживания результатов:**

- диагностика знаний, умений, навыков, проявлений уровней воспитанности, степени групповой сплоченности;
- анализ результатов выступлений детей на уровне района;
- мнение родителей, общественности, социума о деятельности объединения.

**Формы подведения итогов обучения:** тематические мероприятия анкеты, опрос, методики «Интервью», «Коллаж», наблюдение, тестирование.

## Учебно–тематический план

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
Раздел 1. Лидер и его команда					
2	Кто такой Лидер? Портрет лидера	6	2	4	Интеллектуальная игра «Кто такой лидер?»
3	Портфолио лидера	4	2	2	
4	Лидер и его команда	4	-	4	
5	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	6	2	4	
6	Детское и молодежное движение в России	4	2	2	
Раздел 2. Психологические аспекты лидерства					
7	Психология лидерства	8	2	6	Тестирование, дискуссия
8	Коммуникация. Секреты успешного общения	16	4	12	
9	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	12	4	8	
Раздел 3. Организаторские навыки лидера					
10	Самоуправление в коллективе	12	4	8	Организация КТД, пресс-конференция
11	Основы организаторской работы	10	4	6	
12	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	16	6	10	
13	Игра - дело серьёзное	16	2	14	
Раздел 4. Проектирование					
14	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	18	4	14	Участие в соц. проектах, написание собственных
15	Публичное выступление	8	2	6	Защита проектов, диспут
16	Итоговое занятие	2	-	2	Представление портфолио
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

## Содержание программы

### *Тема 1. Вводное занятие.*

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

### *Раздел 1. Лидер и его команда.*

#### *Тема 2. Кто такой Лидер? Портрет лидера.*

*Теория:* понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

*Практика:* тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

#### *Тема 3. Портфолио лидера.*

*Теория:* понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практика:* подготовка собственного портфолио.

#### *Тема 4. Лидер и его команда.*

*Практика:* игры на сплочение, на взаимодействие. Тренингово-командообразования.

#### *Тема 5. Коллектив - основа совместной творческой деятельности.*

*Теория:* понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

*Практика:* игры на сплочение, на взаимодействие.

#### *Тема 6. Детское и молодежное движение в России.*

*Теория:* понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

*Практика:* посещение мероприятий в рамках Российского движения школьников

### *Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.*

#### *Тема 7. Психология лидерства.*

*Теория:* мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

*Практика:* определение типа темперамента.

*Тема 8. Коммуникация. Секреты успешного общения.*

*Теория:* понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

*Практика:* тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

*Тема 9. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.*

*Теория:* понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

*Практика:* тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

*Раздел 3. Организаторские навыки лидера.*

*Тема 10. Самоуправление в коллективе.*

*Теория:* понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

*Практика:* игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

*Тема 11. Основы организаторской работы.*

*Теория:* слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

*Практика:* игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

*Тема 12. Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.*

*Теория:* КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

*Практика:* игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

*Тема 13. Игра – дела серьёзное.*

*Теория:* виды игр. Правила проведения различных видов игр.

*Практика:* игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

*Тема 14. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.*

*Теория:* понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

*Практика:* участие в социальных проектах.

*Тема 15. Публичное выступление.*

*Теория:* виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

*Практика:* дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

*Тема 16. Итоговое занятие.*

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

## Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- ✓ технология лично – ориентированного обучения;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ тренинговые методы;
- ✓ метод решения творческих задач;
- ✓ метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 71 % от общего количества часов.

*Дидактический материал:*

- ✓ папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- ✓ тестовые методики. Анкеты;
- ✓ банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- ✓ разработки тренингов;
- ✓ раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий по программе необходимо оборудование:

- ✓ просторное помещение или зал;
- ✓ компьютер, медиапроектор;
- ✓ аудио-видеоаппаратура;
- ✓ флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- ✓ столы, стулья;
- ✓ канцелярские принадлежности.

### Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Закон Омской области от 6 мая 1996 года № 51 «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Омской области» (с изменениями на 8 октября 2014 года)
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2017.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2016.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.– М.: Педагогика, 2017
7. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 2016.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 2018.
9. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2016.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2016.
11. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2018.
12. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005.
13. Смекалова, Е. М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.
14. Сухомлинский А. В. Методика воспитания коллектива.– М.: Молодая гвардия, 2017.
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2017.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 2019.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2016 г.
3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2015.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2018.
5. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2016.

### **Список литературы для родителей:**

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили». М.: Эксмо, 2017.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 2008.
3. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2016.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2017.
5. Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015 г.